**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕФОРМИРУЮЩИЕ ФАКТОРЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

**Любецкий Н.П., Князев А.А.**

**Донской государственный**

**технический университет (ДГТУ)**

**г. Ростов-на-Дону**

**Socialization and deforms FACTORS OF GLOBALISATION**

**Lyubetsky N. P.,** **Knyazev А.А.**

**Donskoy state**

**technical university (DGTU)**

**Rostov-on-Don**

Актуальность изучения факторов, серьезно влияющих на процесс социализации личности в эпоху амбивалентной глобализации, обусловлена тем, что их перманентное, негативное воздействие на индивида в раннем детстве и юности может, в дальнейшем, предопределить ***«несформированность» личности, асоциальное*** поведение которой в повседневной жизни будет противоречить основополагающим общественным нормам. **[1]** Осложняют процесс социализации личности – гражданина либеральная идеология, противоречащая нашей православной Традиции, ползучая западнизация - американизация России, утрата российской цивилизацией собственного образа будущего, раскол российской элиты на государственников и западников, структурные изменения в экономике в результате антироссийских санкций Запада, снижение качества жизни россиян, разрушение института традиционной семьи, отток российских капиталов за рубеж, масштабная коррупция во власти, наличие в стране пятой колонны из нацпредателей и недопонимание в российском обществе глубинной, истинной сущности таких базовых, ключевых для нашей жизни понятий, как либерализм, глобализация, прогресс, демократия, права человека, цивилизационные ценности, социализация, то есть поверхностное их понимание прочно укоренившееся в массовом сознании наших граждан.

***А между тем, формирование целостной, критически мыслящей, разумной, самостоятельной личности - патриота, обладающей национальным самосознанием, профессионализмом, компетентностью, панорамным мышлением, ответственной за себя, свою семью и Родину осуществляется именно в процессе успешной социализации индивида,*** то есть, в процессе усвоения индивидом образцов поведения (определенной системы знаний), психологических механизмов, социальных норм и жизненных ценностей, позволяющих ему успешно функционировать в качестве активного полноценного члена общества, обладающего определенными правами.

Знаменитый средневековый схоласт-неоплатоник ***Николай Кузанский***  выделял две основные субстанции, влияющие на формирование личности и человеческой души: «форму форманту» и «форму информанту». «Форма форманта» присуща человеку изначально, она строит человеческую композицию изнутри, то есть действует из центра на периферию. Это скорее духовный организм, который растет сам по себе; как и почему- до конца непонятно. В данном случае, размышляя с христианских позиций, можно сказать, что это дар Божий. Но каков критерий наделения этим даром отдельно взятой личности - на наш взгляд, остается тайной. ***«Форма информанта»*** нечто иное, она действует от периферии к центру, под этим понимается воспитание, обучение и прочее. Чтобы развернуть образовательные возможности, человек нуждается в постоянных импульсах извне. Роль импульсов, вызывающих к жизни силы индивидуума, могут играть определенные лица, их действия, окружающая действительность. На языке теории образования этот круг явлений и лиц называется ***«Мир».*** Надо отметить, что ***«форма форманта»*** напрямую связана с врожденным знанием, а «форма информанта» - с привнесённой информацией. **[2]** Однако, несмотря на то, что необходимой предпосылкой образования является внешний мир и освоение этого мира, но сам по себе процесс ***образования*** происходит в рамках личности, когда образование является внутренним процессом, развивающимся под влиянием внутренних побуждений и интересов ***личности и*** ***зависит от её духовных и интеллектуальных усилий***. Обе субстанции - ***«Форма информанта»*** и ***«форма форманта»*** взаимосвязаны и воздействуют на формирование личности. С детства в семье, общеобразовательной школе, в спортшколе, которые для ребенка являются основными социализирующими агентами, закладывается (формируется) фундамент личности и основы здоровья будущего гражданина. ***Человек становится личностью в процессе освоения социальных функций и развития самосознания.*** Личность является не средством, а целью общественного и государственного развития. ***Убежден, что в процессе формирования личности мы должны говорить и думать не только об образовании, но, в первую очередь, - о воспитании.*** Только тогда мы воспитаем мыслящего человека-гражданина, живущего богатой, напряженной внутренней жизнью, которая намного важнее и интереснее жизни внешней. ***Мы, преподаватели, должны взращивать внутренний мир подростка, молодого человека через приобщение к культуре, искусству, литературе, истории, спорту, к труду.*** Иначе мы на «выходе» образовательной системы получаем не личность, а упрощенно бездумное существо - потребителя, не способное системно мыслить и принимать верные решения. Что касается образования, то это совокупность систематизированных знаний, практических умений и навыков, приобретенных индивидом самостоятельно, либо в процессе обучения в специальных учебных заведениях. «Однако, образование это не только умения и навыки или набор профессиональных компетенций, как сейчас модно говорить, это не только образовательные услуги, предоставляемые населению. ***Образование*** – это сознательное обучение ценностям, это - мировоззрение, система взглядов, это конкретика отношения - к настоящему, прошлому, будущему; к отечественной истории, культуре, обществу и государству, в целом. Это – огромный системный комплекс формирования человеческой личности». **[3]**

Общеизвестно, что личность характеризуется присущей ей смысловой структурой (системой взглядов, ценностных установок, предпочтений и т.п.), раскрывающейся в её активных действиях и поступках. К.К. Платоновым предложена наиболее общая ***структура Личности***, в которой все её особенности и черты отнесены к четырём основным подструктурам. Это ***направленность Личности*** (убеждения, мировоззрение, интересы и др.), ***опыт*** (навыки, знания и др.), ***особенности психических процессов Личности*** (внимание, память, мышление и др.) и ***биопсихические свойства*** (темперамент, особенности нервной системы и др.), причём в контексте анализа этих структур, в порядке их перечисления, уменьшается степень их обусловленности социальными причинами и увеличивается влияние природных, биологических факторов. Мотивы составляют ядро Личности, причём ***уровень мотивации, например, в спорте является лучшим, определяющим фактором Успеха, даже более, чем Интеллект!*** **[4]** Яркий тому пример - спортивная судьба «космического прыгуна» в высоту Валерия Брумеля, выдающегося советского спринтера Валерия Борзова, лучшего борца греко-римского стиля 20 века Александра Карелина (все - олимпийские чемпионы). Формирование социальной личности осуществляется в процессе социализации индивида и направленного воспитания: освоения им социальных норм и функций (социальных ролей) посредством овладения многообразными видами и формами деятельности. ***«Личность, как правило, характеризует активная, творческая, созидательная деятельность, которая, однако, становится возможной и продуктивной, благодаря овладению культурой».*** **[5]**

Что касается самого воспитания, то ***воспитание*** - это деятельность, направленная на передачу новым поколениям социально-исторического опыта, это планомерное и целенаправленное воздействие, обеспечивающее формирование целостной, творчески и социально активной личности – гражданина, освоение ею отечественной и мировой культуры, традиционных наших жизненных ценностей, нравственных идеалов и норм общества, ценностей спорта и, как следствие, успешную, в будущем, подготовку юного индивида, а затем уже молодого человека к общественной, трудовой и семейной жизни, к защите Отечества.

***В процессе воспитания должна активно участвовать и сама личность, постоянно нацеленная на поиск, познание, распознавание и продуцирование смыслов, то есть личность, «заточенная» на самосохранение, саморазвитие и самосовершенствование.*** Но для этого необходимо гарантировать удобную среду для свободного и полноценного развития людей, поднять уровень и качество традиционного образования в нашей стране, то есть, научиться растить высокообразованную, внутренне свободную, государственно мыслящую, ответственную интеллектуальную элиту (своеобразный спецназ), нацеленную на творчество, служение, обладающую человеческими качествами, инициативой, а не готовить узкопрофильных, бездушных технократов – образованцев, квалифицированных потребителей. Но для этого российскому обществу сегодня, как никогда, ***нужна идеология***, ибо без идеологии невозможно сформулировать цели развития и образ будущего. Однако, выстраивая будущее России, ***нельзя забывать о нашем великом историческом прошлом, которое сегодня невозможно представить без Православия.*** Иначе, нас всех ждет очередная трагедия. Важным условием успешной социализации личности является демократия, не формальная, но подлинная демократия, а не ***либеральная демократия с её двойной моралью, где понятие Греха отсутствует, а есть лишь раскрепощение человеческих страстей,*** которые искажённо воспринимаются либеральной идеологией, как право выбора. Ещё две тысячи лет назад мудрые римляне изрекли: «Nimia libertas in nimian servitutem cadit» - то есть ***чрезмерная свобода переходит в рабство.*** От себя добавим – в рабство греху.

По мнению Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Кирилла, подлинная настоящая ***демократия*** - это не тоталитарная диктатура либерального или гомосексуального меньшинства, не гиперсвобода индивида, без ответственности, это не анархия, не вседозволенность граждан, не проявление радикального национализма, а это способ гармонизации возможно разновекторных интересов внутри общества. И ещё «Подлинная демократия- это не демагогическая, «сулящая» и развращающая, а государственная, упорядочивающая и воспитывающая; не угасающая свободу, а приучающая к подлинной свободе, демократии качественности, ответственности и Служения» (И.А. Ильин).

К сожалению, в начале 1990 –х годов мы, - по мнению кинорежиссера и русского мыслителя Никиты Михалкова, - ***поменяли шило коммунизма на мыло либеральной демократии***, чуть не потеряли страну, а в итоге, если говорить о российской молодежи, получили некое странное ( с точки зрения здравого смысла) «Поколение Селфи». ***«Сфоткать» - теперь важнее, чем помочь человеку, попавшему в беду и даже*** ***важнее порой собственной*** ***жизни.*** И это - печально.

Именно об этом предупреждал российское общество русский философ И.А. Ильин: «Образование без воспитания не формирует человека, а разнуздывает и портит его, ибо оно дает в его распоряжение жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он,- бездуховный , бессовестный, безверный и бесхарактерный, - и начинает злоупотреблять. Надо раз и навсегда установить и признать, что безграмотный, но добросовестный простолюдин есть лучший человек, чем бессовестный грамотей; и что формальная «образованность» вне веры, чести и совести создает не национальную культуру, а разврат пошлой неустойчивой Цивилизации». **[6]** Однако, заметьте - в смутную эпоху «Перестройки–Катастройки» калёным железом было вычеркнуто из образовательного процесса понятие «воспитание». Сегодня ситуация с воспитанием российской молодежи меняется в стране к лучшему, но не так быстро, как хотелось бы, ибо в России ещё сильна тенденция к разрушению либералами системы традиционного воспитания личности.

По нашему мнению, необходимым, важным условием успешной социализации личности, кроме наличия в стране подлинной демократии, является сильная, централизованная, авторитетная просвещённая, жёсткая, но справедливая Власть – власть порядочных людей в современной России. Что особенно важно в условиях неустойчивой, молодой российской демократии.

И.А. Ильин видел светлое будущее России не в диктатуре пролетариата, партноменклатуры, бюрократии или диктатуре неолибералов, а в диктатуре порядочных людей- просвещенной диктатуре. Такие люди в России есть.

Тысячу раз прав И.А. Ильин, когда пишет: *«Такие пространства, такое число народностей, таких склонных к индивидуализму людей можно сплотить исключительно централизованным единым государством, можно удержать исключительно авторитарной (не путать с тоталитарной) формой правления. Россия может иметь собственные, самостоятельно возникающие организованные формы авторитарного и, одновременно, демократического государства – в единстве»*. Также необходимым условием успешной социализации личности является активная, мудрая - в вопросах воспитания – позиция крепкой полноценной ***семьи***, а ещё, здоровый образ жизни ***(«ЗОЖ»),*** ***благоприятное окружение – социум***: учебно-воспитательные учреждения (школа, колледж, система спортшкол: ДЮСШ – СДЮСШОР – УОР, институт), трудовой коллектив, общественные организации, сверстники во дворе, православная церковь, армия, средства массовой информации – СМИ, искусство, литература, знание и понимание отечественной истории и т.д. Причем, социализация личности наиболее успешна, если она осуществляется на фундаменте нашей духовно- нравственной Традиции, при активном, согласованном и благотворном воздействии (синергетически) на подростков и российскую молодежь всех вышеназванных агентов социализации.

Кроме того, для успешного развития ребенка, подростка, формирования целостной Личности, важно, чтобы в процессе ранней социализации в жизни ребенка одновременно «работали» ***четыре эссенциальных (незаменимых) фактора стимуляции развития,*** и это: родительская любовь, внимание и ласка; стимуляция оптимальной физической нагрузкой; сбалансированное, здоровое полноценное питание и комфортная социальная среда. ***Здоровый индивидуум, здоровая семья и здоровое общество – это синонимы.***  **[7]** И здесь следует особо отметить, что дефицит питания, дефицит стимуляции роста и развития ребёнка, дефицит общения и т.д., как и дефицит родительской любви – это мощнейший тератогенный (повреждающий) фактор, приводящий к глубоким нарушениям развития здоровья ребенка - будущего гражданина РФ.

Это важно знать и понимать российским педагогам, родителям и чиновникам от образования, ибо мы сегодня живем в лукавую (амбивалентную, то есть двойственную) эпоху агрессивной, либеральной ***глобализации,*** которая, фактически, является формой ведения коллективным Западом, в союзе с Администрацией США, неявной, сетевой, информационной (перманентной) войны против демократической России – с целью установления англосаксами на планете Земля мирового господства и, как следствие, ***«десуверенизации»*** нашей непокорной и непокоренной страны, создания на ее территории ***«управляемого хаоса».*[8]**

Причем, место для православной России, для русских, на планете Земля (в рамках ***«Нового мирового порядка***» и гибридных войн) англосаксами не предусмотрено. Вспомним, трагическую судьбу поверженного римлянами Карфагена (146г. до н.э.) и православной Византии, разграбленной крестоносцами в мае 1204 года, а также внезапную гибель Российской империи, коварно разрушенной изнутри лицемерными «союзниками» России по «Антанте» (Англия, Франция), накануне нашей близкой победы над Германией в Первой Мировой войне. Да, история повторяется и сегодня, по мнению Запада, настал черёд либеральной России. И это не притянутая за уши конспирология, а, увы, жестокая реальность нашего неспокойного времени – итог векового геополитического противостояния Запад – Россия. В результате драматических событий 20 века русский народ, на – сегодня, является самым большим разъединенным народом в мире, подвергшись в ХХ веке самому большому геноциду. В 20 веке мы, по своей политической наивности, историческому беспамятству и равнодушию, оставили лежать в земле бездыханными, как и предсказывал гений Ф.М. Достоевский, 100 млн. своих лучших граждан.

***В этой связи, еще раз предметно коснемся сути понятия «глобализация».*** В массовом сознании существует устойчивое мнение, что глобализация– это якобы «объективный процесс» в современных международных отношениях, высший этап интернационализации, основанный на развитии информационных технологий. Также в сознании россиян бытует устойчивое мнение о том, что, в целом, сущность глобализации проявляется в виде следующих феноменов: интернационализации человеческой деятельности; в формировании единого экономического, информационного- коммуникативного, политического и образовательного пространства. По мнению российских либералов глобализация – это радикальное изменение скорости перемещения идей, товаров, услуг и финансовых механизмов, это перераспределение функций глобального регулирования, а возникающие проблемы глобализации - это, мол, проблемы экономического и технологического роста. И вообще, глобализация – это хорошо и не надо всем нам особо волноваться на эту тему. Может быть это и так, может быть, но не совсем. Тем более, что ***взгляды аналитиков на истоки возникновения глобализации до сих пор являются дискуссионными.***

Однако, объективности ради, необходимо отметить, что ***глобализация*** - это неоднозначный, амбивалентный (то есть двойственный - противоречивый) процесс, который не сопровождается нормальной координацией усилий в современном обществе потребления. Глобализация породила ***необычную ситуацию в современном обществе торжествующего потребления, когда образно говоря, печень - интеллектуальная элита страны, здесь воюет с самим социальным организмом – с государством.*** В качестве наглядного примера, подтверждающего наше высказывание в отношении разрушительных действий творческой элиты по развалу нашей страны, обратимся к недавним высказываниям тех, кто сегодня считается лидерами и рупорами либерального движения у нас, в России.

Ксения Ларина – журналист, обозреватель «Эха Москвы»:

«Посмотрите, как разнообразен, как разноцветен и свободен мир либералов и как уныл и одномерен мир патриотов. Как они зависимы от этой заразы – языческого поклонения родине.

Я не люблю родину – давно и убежденно».

Егор Гайдар – российский государственный политический деятель:

«Идут радикальные преобразования, с деньгами сложно, а уход из жизни людей, неспособных противостоять этим преобразованиям, - дело естественное».

Валерия Новодворская – один из крупнейших оппозиционных деятелей:

«Россия – это не только страна дураков, но и страна хамов. И вообще с 1917 года нами правили хамы в смазных сапогах… В России всё растекается и свисает, как макароны с ложки… Шестая часть суши была заселена беспозвоночной протоплазмой… Я никогда не праздную 9 Мая и никому не советую этого делать… всё прогрессивное человечество, если и хочет, то скромненько и без особого шика, как у нас, могут только законченные лузеры, продувшие всё остальное, которым нужен миф, доказывающий им самим, что они ещё что-то значат».

Борис Акунин – писатель:

«В России живут бок о бок два отдельных, нисколько не похожих народа, и народы эти с давних пор люто враждуют между собой. (Чтоб он провалился, византийский орел с двумя головами – шизофренический символ, выбранный Иоанном Третьим в качестве герба нашего государства.)

Есть МЫ и есть ОНИ. У нас свои герои: Чехов там, Мандельштам, Пастернак, Сахаров. У них – свои: Иван Грозный, Сталин, Дзержинский, теперь вот Путин».

Евгения Чирикова – политик, лидер движения «Экологическая оборона Московской области» (в 2011 году отмечена наградой Госдепартамента США «За храбрость»):

«Российские люди во многом похожи на крупный рогатый скот. Они стерпят всё, что угодно».

А вот мнение писателя, публициста, телеведущей Татьяны Толстой, между прочим – внучки Алексея Толстого, автора «Хождения по мукам», «Петра I» и гениальной повести «Детство Никиты».

Вот её слова:

«Страна не такова, чтобы её соответствовать!.. Её надо тащить за собой, дурру толстокожую, косную! Вот сейчас, может, руководство пытается соответствовать, быть таким же блядским, как народ, тупым, как народ, таким же отсталым, как народ».

Артемий Троицкий – рок-журналист, музыкальный критик:

«Я считаю русских мужчин в массе своей животными, существами даже не второго, а третьего сорта. Когда я вижу их – начиная от ментов, заканчивая депутатами, то считаю, что они в принципе должны вымереть».

А теперь другие цитаты, но уже из фашистской германской прессы эпохи А. Гитлера:

«Недочеловек – это биологическое на первый взгляд полностью идентичное человеку создание природы с руками, ногами, своего рода мозгами, глазами и ртом. Но это совсем иное, ужасное создание. Это лишь подобие человека, с человекоподобными чертами лица, находящиеся в духовном отношении гораздо ниже, чем зверь. В душе этих людей царит жестокий хаос диких необузданных страстей, неограниченное стремление к разрушению, примитивная зависть, самая неприкрытая подлость. Одним словом, недочеловек. Итак, не всё то, что имеет человеческий облик, равно. Горе тому, кто забывает об этом. Помните об этом».

Эти чудовищные слова – из нацистской брошюры «Der Untermensch» («Недочеловек»), 1942 года издания.

А вот ещё один образчик немецкой мысли:

«Мир, каким мы его хотим видеть – прекрасный, упорядоченный, справедливый в социальном отношении, мир, который, может быть, ещё страдает некоторыми недостатками, но в целом счастливый, прекрасный мир, наполненный культурой – каким как раз и является Германия. На другой стороне – стоит 180-миллионный народ, смесь рас и народов, чьи имена не произносимы и чья физическая сущность такова, что единственное, что с ним можно сделать, - расстрелять».

Так упражнялся в красноречии рейсфюрер СС Генрих Гиммлер.

«Русские – это не народ в общепринятом смысле слова, а сброд, обнаруживающий ярко выраженные животные черты. Это можно с полным основанием отнести как к гражданскому населению, так и к армии».

А это высказывание Йоефа Геббельса, рейхсминистра пропаганды Третьего рейха, датировано 1942 годом.

Посмотрите: то, что говорят эстеты, так сказать представители творческой элиты России: Троицкий Новодворская, Чирикова. Разве не совпадает это в сущности, с тем, что говорили про нашу страну и про нас с вами Гиммлер, Гебблельс и иже с ними? В том числе - и про нашу армию, которая разгромила фашистскую нечисть дотла и бросила штандарты и знамена Третьего рейха к подножию Мавзолея на Красной площади в Москве.

То, что демонстрируют сегодня наши либералы, - разве это не идеология превосходства?

Одновременно, с оптимизацией и интеграцией экономик различных стран в мировой рынок, либеральная глобализация, по мнению известного российского социолога и историка ***Андрея Фурсова*** (директор Центра русских исследований Московского гуманитарного университета), сопровождается возрастанием глобального экономического неравенства между странами ***«золотого миллиарда»*** и периферийными странами, отказом капиталистических государств эпохи глобализации от социальной ответственности перед своими гражданами, резким сокращением «среднего класса», экспортом в другие страны западной демократии, гомосексуальной культуры, педофилии, откровенной агрессией в форме «***оранжевых революций», международного террора*** и, как следствие, глобализация сопровождается разрушением культурно-духовного пространства других, иных цивилизаций, вестернизацией их традиционной культуры, деградацией общества как результат американской культурной и экономической экспансии. Именно в эпоху глобализации, в массовом сознании мировой общественности, ***из русского народа, из российского государства западная элита пытается сделать государство - изгой и народ - изгой.***  Сегодня в эпоху глобализации для русского народа нет выбора, если он не сумеет укрепить в себе национально- духовный характер, тогда он вообще не сможет удержаться на мировой исторической арене; тогда наш народ, по меткому выражению И.А. Ильина, «***будет отвеян в пространство как мякина, или затоптан как глина».* [9]**

**N.B.** Действительно, процесс воспитания и образования ***(первичная социализация)*** юных граждан России, сегодня приходится осуществлять в сложных условиях цивилизационного противостояния России и Запада под воздействием различного рода факторов, а именно: социально-экономического, культурного, религиозного, геополитического, экологического, медицинского, географического, военного и политического характера, деформирующих - в эпоху лукавой глобализации - процесс нормального развития личности, вызывающих ухудшение качества жизни россиян, социальное неравенство, а главное, - различного рода дефициты стимуляции и микроальтерации развития ребенка, подростка, что негативно влияет на воспитание и образование подростка, на формирование, в дальнейшем, целостной, социально – зрелой личности. При этом зачастую изменяются ценностные установки личности, то есть, происходит как бы ***аннигиляция человеческого сознания***. Мы полагаем, что в непростых условиях глобализации российская система образования (в расширенном понимании), с одной стороны, оперативно замкнута, и дисфункции в ней носят внутренний характер, ***а с другой стороны, нельзя недооценивать возможность взаимовлияния и взаимопроникновения в российское образование различных социальных систем и институтов государства***, находящихся сегодня под негативным воздействием ***«деформирующих факторов»*** глобализации, например: образования и ***экономики,*** образования и ***здравоохранения,*** образования и ***религии,*** образования и ***права,*** образования и ***политики***, образования и ***семьи.***

Поэтому, в качестве таких ***«деформирующих факторов*** ***глобализации»*** экзогенного (внешнего) и эндогенного (изнутри) характера, перманентно действующих и сегодня влияющих негативно на социальные системы, социальные институты и непосредственно на индивидуальное и социальное здоровье, на мировоззрение граждан России в процессе их жизни, здесь следует отметить:

* утрату в конце 20 века российской цивилизацией собственного «образа будущего» - отказ от борьбы, от своих идеалов, жизненных ценностей, от выбранного пути, от перспективного планирования, неспособность отстоять свою целостность, предательство своей Мечты в силу богоборчества, русофобии, болезни «европейничанья», эйфории разоружения и глупого пацифизма российской прозападной интеллигенции, уничижительно пресмыкающейся перед Западом;
* всеобщая ***дехристианизация*** (глобальная ересь, человекопоклонничества), Европы и всей планеты, беспрецендентная по масштабу попытка высоколобой элиты Запада исторгнуть Бога из человеческой жизни, где извращенное понимание свободы оказывается сильнее традиционных ценностей;
* в результате ползучей ***западнизации – американизации России*** налицо секуляризация массового сознания населения нашей страны (намеренное вымывание идеи Бога и его спасительных заповедей из сознания людей). В связи с этим, отсутствие религиозного православного воспитания в российской семье и школе, ведет к бездуховности, что в повседневной жизни проявляется частичным мировоззрением, иррациональным, рискованным для жизни российской молодежи поведением, алкоголизмом, наркоманией, бродяжничеством, токсикоманией, различными психопатиями, ранней половой жизнью, курением, игроманией, клептоманией, гомосексуализмом, лесбиянством, суицидами, неумением вести себя в обществе ***(асоциальное поведение),*** неспособностью молодежи к социальной адаптации, к саморазвитию, самопознанию и самосовершенствованию ***(социальная инфантильность).*** А ведь Православная религия и культура – это стержень национальной культуры, основа нравственности и духовности, основа стабильности российской семьи и всей русской жизни;
* наметившаяся в 21 веке тенденция на ухудшение экономической и геополитической позиции России в мире, в условиях отсутствия иностранных инвестиций, стагнирующей сырьевой экономики и антироссийских санкций Запада;
* по ***«индексу человеческого развития»*** Российская Федерация находится на 57 месте из 187 стран, где-то между Болгарией и Оманом («Доклад о человеческом развитии» ООН за 2014 год).

***Примечание:*** Индекс человеческого развития призван оценить достижения прогресса в каждой стране. Индекс складывается из 3-х показателей: ожидаемой продолжительности жизни, уровня грамотности населения (вместе с ожидаемой продолжительностью обучения), а также уровня жизни - валовый национальный доход на душу населения.

По данным авторитетного медицинского журнала The Lancet Россия, в рейтинге стран по ***средней продолжительности здоровой жизни россиян – 62,71 года,*** занимает ***109*** место из ***189*** стран в то время, как СССР по этому показателю находился на ***35*** месте. **[10]** Только ***5%*** граждан России сегодня могут купить себе современное жилье, а свыше ***5 млн***. российских семей остро нуждаются в жилье. По оценкам экспертов в России не хватает ***1,5 млрд. м2*** жилья. ***70%*** трубопроводов в жилищно-коммунальной сфере страны изношены и нуждаются в срочной замене, а это серьезно влияет на качество воды и здоровье граждан. До сих пор 40 млн. российских граждан не имеют в доме горячей воды в связи с отсутствием в своих домах газа! Свыше 20 млн. человек в России все еще живут за чертой бедности. Высок уровень заболеваемости населения страны. ***Число детей в России, за последние двадцать пять лет, сократилось на 8 млн. человек и составляет 32,5 млн. человек!***

* в условиях жесткого передела мира (старт уже дан) и беспрецедентного политического давления Запада на Россию - заговор «сильных мира сего» - ***«Комитет 300»,***  ***Бильдебергский клуб, Римский клуб*** и т.д. - против России и человечества ***(Россия «жить будет, улыбаться – никогда»)*** **[10]** по тотальному сокращению населения планеты и населения нашей страны, нарушение хрупкого баланса сил в мире в конце 20-го века, в связи с распадом СССР изнутри;**[11]**
* неспособность или не желание правящей элиты страны предвидеть будущее и, в силу этого, отсутствие во властных структурах РФ перспективного планирования. И действительно, в большинстве российских стратегических документов сегодня не хватает именно стратегии - определения центральной линии, логики развития, увязки различных предложений в единое целое, которое можно объяснить гражданам понятным языком. Многие госпрограммы никак не сопрягаются с региональными стратегиями. В них не видно ни глубокой проработки, основанной на понимании будущего, ни увязки с детальной конкретикой исполнения и механизмами контроля и коррекции;
* намеренная демонизация России в общественном сознании, осуществляемая Западом с целью диффамации (дискредитации) российской власти и государства;
* нарушение со стороны Администрации США, ЦРУ и НАТО Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений, сложившейся по итогам Второй мировой войны 1939-1945гг., то есть нарушение хрупкого баланса сил в мире в конце XX века, в связи с обрушением СССР (***социально-политический Чернобыль***), на фоне глобального системного кризиса человеческой цивилизации, в целом, и западноевропейской цивилизации в частности;
* наступление гендерной идеологии в мире, целью которой является продвижение гомосексуализма, принижение гендерной роли мужчины в российской семье, уничтожение традиционной семьи и государства, манипуляция с массовым сознанием россиян;
* уничтожение и самоуничтожение элиты русского общества на протяжении всего XX века – ***геноцид русского народа*** ***(«русская Голгофа»);***
* размытость морально – правовых норм в сознании российских детей и подростков под воздействием ползучей западнизации –американизации России и западных ценностей, имплантированных в массовое сознание россиян;
* чудовищное искажение либералами отечественной истории и миротворческой роли России в мировой истории;
* интеллектуальная нечестность и безответственность лидеров перестроечных и неолиберальных российских реформ в вопросах здравоохранения, образования и финансовой сферы;
* раскол российской элиты по интересам – «государственники» против «космополитов», приверженцев Запада и МВФ;
* колониальная, в том числе финансовая зависимость либерально – монетаристской модели денежной системы России от Федеральной резервной системы (ФРС) США и масштабная деиндустриализация нашей страны; короткий, сугубо тактический горизонт мышления российских чиновников финансово-экономического блока;
* радикальный национализм на постсоветском пространстве;
* бездействие региональных властей на муниципальном уровне в вопросах обеспечения жизнедеятельности населения и решения насущных социальных проблем российских граждан;
* резкое падение престижа и социальная невостребованность творческого труда в современной России;
* утрата способности страны к постановке больших перспективных задач и интереса россиян к будущему в силу привычки наших граждан к выживанию;
* нарастающее экономическое и социальное неравенство в современном российском обществе эпохи потребления;
* необъявленная информационно-психологическая война, давно (уже 70 лет) ведущаяся Западом против России на её уничтожение, война нетрадиционная - без фронта и тыла - с использованием против России системы поражающих факторов: национально-этнического, организационно-политического, информационно-пропагандистского, культурно-идеологического, валютно-финансового, демографического, коррупционного, террористического, экологического и других. Эта «гибридная» война нового поколения с применением новейшего информационно-психологического оружия массового уничтожения носит явно антироссийский, а в действительности антирусский характер. И недавние драматические события государственного переворота в нэзалэжной Украине только подтверждают вышесказанное. Этот западный проект условно можно назвать: ***«За Россию без русских»*** и он сегодня «работает» на развал уже самой России. Коллективный Запад, в отношении России, пытается сегодня реализовать человеконенавистнические идеи бесноватого Адольфа Гитлера: ***«Мы тогда победим Россию, когда украинцы и белорусы поверят, что они не русские».*** На Украине, похоже, уже поверили.
* дефицит социальной справедливости в российском обществе «переходного периода» - действительно в современной России людям в должной мере реально не гарантировано (хотя в Конституции декларируется) право на жизнь, труд, на образование и здравоохранение, на осуществление и реализацию их творческого потенциала, их талантов (справедливость развития). А между тем, ***вопрос социальной справедливости*** ***становится сегодня вопросом выживания России***: не только существующего социума, но и нашей страны в её историко-культурном и геополитическом понимании, ибо в славянском народе вообще сильно чувство справедливости. ***А что такое справедливость ?! Это – совесть, пролонгированная во времени;***
* демографический кризис - депопуляция населения России, в связи с пропагандой свободной любви, разрушением традиционных ценностей, снижением продолжительности жизни российских граждан и резким сокращением рождаемости, а так же правовой нигилизм и значительная криминализация части российской молодежи;
* наличие «пятой колонны» в России, из числа нацпредателей, и «шестой колонны» из числа прозападной российской антиэлиты, поддерживающей президента на словах, а на деле выступающей за интеграцию России в западный мир на любых, пусть даже полностью вассальных условиях ***(«агенты влияния» Запада);***
* объемное и масштабное финансирование из-за рубежа (тайно) неолиберальной российской оппозиции, пытающейся передать нашу страну под иностранное управление;
* невероятная забюрократизированность российского общества и нескординированность в действиях чиновников по реализации различных инициатив, часто противоречащих друг другу, да ещё и неподкрепленных кадрами и бюджетом;
* правовая, физкультурная и медицинская неграмотность граждан РФ, недостатки медицинского обеспечения россиян на местах, отсутствие своевременной диспансеризации населения страны, серьезное снижение доступности эффективной медицинской помощи для россиян, масштабная коррупция во власти (объем коррупции в России сегодня составляет 15% от ВВП РФ), неоправданный рост цен, инфляция, скрытая безработица и проблема ЖКХ и т.д., а также - дефицит бюджета, снижение качества жизни россиян, отток российских капиталов за рубеж;
* отсутствие видимого прогресса в развитии российской инфраструктуры, что особенно очевидно на фоне успешной инфраструктурной программы соседнего с нам Китая, то есть Шелковый путь пройдёт мимо России;
* медико-биологические факторы;

**N.B.** В результате негативного влияния на процесс формирования социальной Личности всех этих ***«деформирующих факторов глобализации***» и оболванивания российской молодежи мы, на «выходе» российской системы образования - воспитания в эпоху либеральной глобализации, можем реально получить, а порой и получаем - или умственно отсталых психопатов, или малограмотную посредственность с большим самомнением и претензиями к обществу, или неких манкуртов - ***«несформированную, инфантильную, социально-незрелую личность»*** с фрагментарным мышлением и клиповым сознанием, не способную своевременно и адекватно отвечать на демонические угрозы – вызовы 21 века, или бионегативную асоциальную личность, нацеленную только на разрушение. То есть, в эпоху либеральной глобализации, «на выходе» российской системы образования - воспитания мы, ***ничтоже сумнящеся*** (а это ироничный фразеологизм, означающий - ***особо ничуть не задумываясь),*** получаем порой ущербную, несформировавшуюся личность, которая легко поддается изощрённым психологическим манипуляциям с массовым сознанием, намерено осуществляемым представителями российской либеральной «пятой колонны» и лукавыми «борцами за свободу» из-за океана, с целью дестабилизации России по ливийско-сирийскому сценарию. Таковы печальные последствия поверхностного технократического подхода (без учёта деформирующих факторов глобализации) в вопросах воспитания российской молодежи со стороны наших псевдореформаторов в регионах и либерал-монетаристов, буквально заполонивших российскую систему образования, посты в отечественной «властной вертикали» (правительство, Центробанк, крупнейшие корпорации).

В итоге, ***в современном российском либеральном обществе торжествующего потребления, которое в идейном отношении является копией Запада,*** мы, неожиданно для себя, сегодня с удивлением наблюдаем: стремительную социальную дифференциацию российского общества, смену идеалов, двойную мораль, лицемерие, падение нравственности (цель оправдывает средства - возведение греха в норму жизни), равноценность Добра и Зла, жестокость, равнодушие, пренебрежение к человеческой жизни и смерти, безответственность, некомпетентность, пьянство, наркоманию, проституцию, коррупцию, распад института традиционной семьи, демографический кризис, ориентацию определенной генерации российской молодёжи, начиная с детского возраста, на иждивенчество, потребительство, корысть, наживу и паразитизм!

Однако, общество, которое культивирует модальный тип социальной Личности – приобретателя, жестокосердного стяжателя, циника, прагматика, инфантильного иждивенца – потребителя, равнодушного обывателя – ***такое общество не – жиз - не – способно.*** Это неустойчивое общество ***«умов ни в чём не твердых»*** стоит на грани ***энтропии*** (а это тлен, падение) и саморазрушения. Современному российскому обществу, нашей России, чтобы самосохраниться, выжить и победить в борьбе с могущественными ***силами Мирового Зла*** (а это: наднациональные структуры формата Бильдебергского клуба, ЦРУ, НАТО, западные СМИ, Финансовый Интернационал, англосаксонский капитализм и психоинформационный тоталитаризм), как никогда, сегодня необходима, востребована личность – искателя, жреца, творца, борца, воина, труженика. Нам нужны профессионалы – люди Долга, Чести и Совести, аристократы Духа. Где же их найти?! Что делать?!

**N.B.** Пристально вглядываясь через магический кристалл Времени в недавнее прошлое России, мы главную причину трагических повторов (трижды) обрушения российского государства в истории 20 века, видим в духовном кризисе российского общества, в особенностях Национального характера русского народа, в незнании нашими гражданами подлинной своей истории (несформированность исторического самосознания), в перманентном внешнем давлении коллективного Запада на Россию, в негативной личности конформистов Горбачева -Ельцина, и, конечно же, в несамостоятельности и политической наивности советской партноменклатуры, российской либеральной элиты, творческой и научной интеллигенции, традиционно одержимых болезнью «европейничанья», богоборчеством и русофобией.

Вот что по этому поводу думал и говорил русский философ И.А. Ильин: *«Русская интеллигенция воображала, будто в жизни есть только «отвратительная действительность» и « святой идеал». Она не видела Божьего присутствия в ходе истории и не понимала, что «идеал» требует от человека прежде всего строгости к самому себе, скромности и долгой борьбы со своими страстями, что Бог близок, а идеал далек. Поэтому она страдала маниловской мечтательностью, доктринерством, политическим максимализмом и социальным утопизмом».* **[12]**

Поэтому многолетний процесс направленного воспитания и образования патриотичной национальной элиты в условиях глобализации должен нами осуществляться с учётом духовно- нравственной Традиции и культурно- исторического опыта, накопленного именно нашей самобытной, уникальной цивилизацией за последние 500 лет! Необходимо всячески укреплять российскую семью, создавать удобную среду для развития личности; должна быть не имитация реформ в образовании и здравоохранении по западным образцам, а реальные реформы, направленные во благо российской молодежи и народу, а не во вред ему. Необходимо всем нам в России перейти с неолиберальной парадигмы: *«я потребляю, значит, я существую*» на качественно иной мировоззренческий уровень: *«я стыжусь, следовательно, существую, не физически только существую, но и нравственно… как человек»* ( В.С. Соловьев) и - *я «мыслю» и «верую» в единстве.* Жизнь российского общества 19-21 века показала, что без Православия невозможно воспитать патриота и свободного гражданина, социально-зрелую Личность, поскольку ***Православная Вера - это тоже идеология, только её глубинный слой, тесно переплетенный с душой, культурой и национальным характером русского народа.*** Вспомним здесь слова Ф.М. Достоевского: *« Русский человек без Бога в душе, это пугало для всего мира».* Сегодня, чтобы выжить в глобальном мире нам необходимо перейти с позиции западноевропейской теории прогресса на здравый смысл, здоровый национализм, охранительный просвещенный консерватизм, патриотизм, социальную справедливость и осторожный оптимизм, в связи с нарастающим катастрофизмом жизни в эпоху глобализации.

«…*России сегодня, как никогда, нужна внутренняя сила, нужна крепость организации, крепость духа дисциплины»*, **[14]** а ещё - ответственность, профессионализм и духовная мобилизация.

***Главными факторами успеха в новом глобальном мире*** станут способность государства привлекать и растить таланты, притягивать инвестиции, создавать удобную законодательную, финансовую, информационную и транспортную инфраструктуру, гарантировать комфортную среду для свободного и полноценного развития людей и, конечно же, обеспечить стабильность и безопасность – военную, физическую, экологическую, продовольственную и финансовую.

***Хватит нам обезьянничать и пресмыкаться перед коварным, неблагодарным и лицемерным Западом*** - это дорога в никуда, к очередному развалу (по аналогии с Карфагеном, Византией, Российской империей и СССР ) только уже исторической России. Очевидно, что в 21 веке только личность способна взять на себя ответственность за жизнь и судьбу нашего Отечества. Со стяжателями и потребителями мы всей страной окажемся лишь на обочине мировой истории. И поэтому в 21 веке нам нужна новая элита, для которой державная Россия превыше всего. Элита - это лучшая часть народа, которая берет на себя бремя формулировать для народа его исторический путь, его смыслы, его дерзания. Именно элита способна в период великих перемен, в период великого напряжения возглавить народ на крутых изломах истории, а в период трагедий народных пойти вместе со своим народом на бой, муку, на жертву.

Нам всем пора вспомнить, что все мы принадлежим к Великой мировой державе и генетически являемся носителями высочайшей православной культуры – культуры Равноапостольной Великой княгини Ольги, Владимира Мономаха, Ярослава Мудрого, Юрия Долгорукого, Александра Невского, Дмитрия Донского, Александра Пересвета и Андрея Ослябя, Сергия Радонежского, Ивана III, Ивана Грозного, Петра I, М.В. Ломоносова, Екатерины II, Г.А. Потемкина, А.В. Суворова, М.И. Кутузова, А.С. Пушкина, Александра I, М.И. Глинки, Н.М. Карамзина, М.Д. Скобелева, Б.Н. Чичерина, Александра II, И.И. Мечникова, И.Е. Репина, И.К. Айвазовского, И.С. Тургенева, В.М. Васнецова, В.И. Сурикова, Н.И. Пирогова, И.П. Павлова, И.В. Киреевского, А.С. Хомякова, Н.Я. Данилевского, П. И. Чайковского, С.В. Рахманинова, М.П. Мусоргского, А.И. Куприна, К.Н. Леонтьева, И.А. Ильина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстова, Ф.И. Тютчева, А.П. Чехова, Н.В. Гоголя, Александр III, А.М. Горчакова, М.Н. Каткова, К.П. Победоносцева, П.А. Столыпина, В.А. Серова, И.И. Левитана, И.А. Бунина, А.А. Блока, Д.И. Менделеева, К.Э. Циолковского, П.Л. Капицы, А.Л. Чижевского, В.В. Докучаева, К.А. Тимирязева, А.Н. Колмогорова, Н.Г. Басова, А.М. Прохорова, Мстислава Келдыша, М.А. Врубеля, К.С. Станиславского, Ф.И. Шаляпина, М.А. Булгакова, В.И. Вернадского, С.П. Королева, Ю.А. Гагарина, Александра Матросова, 28-ми Панфиловцев, Зои Космодемьянской, 6-я рота ВДВ, Г.К. Жукова, И.Д. Черняховского, И.С. Конева, А.М. Василевского, Галины Улановой, К.К. Рокоссовского, А.П. Маресьева, И.Н. Кожедуба, А.И. Покрышкина, И.С. Глазунова, Н.И. Вавилова, В.К. Зворыкина, В.П. Чкалова, А.А. Ахматовой, А.А. Алехина, С.С. Прокофьева, Б.Л. Пастернак, Л.Д. Ландау, А.Н. Туполева, М.А. Шолохова, Д.С. Лихачева, Майи Плисецкой, Ирины Родниной, Александра Карелина, Валерия Брумеля, Валерия Борзова, А.Д. Сахарова, В.Н. Челомея, В.П. Глушко, Н.А. Бердяева, В.А. Розанова, Н.Г Кузнецова, Н.И. Кузнецова, И.В. Курчатова, И.Р. Шафаревича, Д.Д. Шостаковича, Г.В. Свиридова, Светланы Захаровой, В.А. Атлантова, Жореса Алферова, Е.В. Образцовой, Н.С. Михалкова, Е.М. Примакова, летчика Олега Пешкова, рядового Евгения Родионова, спецназовца Александра Прохоренко, В.В. Путина и др. А нашим вечным диссидентам и недовольно брюзжащим западникам мы хотим напомнить слова великого российского государственного деятеля, председателя Совета министров ( с 1906 г) П.А. Столыпина: « *Мы предлагаем Вам скромный, но верный путь. Противникам государственности хотелось бы избрать путь радикализма, путь освобождения от исторического прошлого России, освобождение от культурных традиций. Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!*» (из речи, произнесенной в Государственной думе 10 мая 1907 г.)

На наш взгляд, формула возрождения могучей, процветающей России должна быть такова: нравственно и физически здоровая, внутренне свободная, патриотическая личность – зрелое гражданское общество – правовое, справедливое, экономически и в военном отношении сильное, авторитарное и, в то же время, демократическое ( в единстве) государство, во главе с монолитной национальной ответственной элитой, ежечасно и везде отстаивающей насущные интересы России, искренне заботящейся о своём многострадальном народе, нацеленной на служение. И здесь уместно ещё раз вспомнить замечательные слова Великого человека, стоявшего у руля российской государственности, слова П.А. Столыпина: *« В деле защиты России мы все должны соединить, согласовать свои усилия, свои обязанности и свои права для поддержания одного исторического высшего права России – быть сильной!»* **[15]** А для этого нашей стране, как воздух, необходима духовно и интеллектуально сильная, государственно мыслящая, патриотическая Национальная элита с психологией победителя, «готовая служить не маммоне, и не просто «начальству»; не карьере и не просто работадателю. Но именно России: её спасению, её строительству, её качеству, её величию…». **[16]** Именно такая патриотичная молодежь уже вызревает в недрах Русского мира.

**Литература**

1.Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи /П.С. Самыгин, Ростов-на - Дону.: Феникс, 2006,- 440 с.

2. Герасимов С. Русский гений Игорь Шафаревич в гармонии с Богом и миром. Газета « Завтра» , 2016, № 16 (1168).-С.8

3.Михалков Н. С. Бесагон. Россия между прошлым и будущим.- М.:Изд. «Э», 2016.- С. 152

4. Платонов К.К., Голубев Г.Г. Психология. - М.:1977. - 256 с.

5. Российская социологическая энциклопедия. / Под общей ред. акад. РАН Г.В. Осипова. - М.: изд. группа Норма-ИНФРА,1998.-С.251

6.Ильин И.А. О воспитании национальной элиты -М.: Жизнь и мысль, - 2001.- С.328

7. Любецкий Н.П., Князев А.А. Социально-зрелая личность- миф или реальность в эпоху глобализации?: Монография / Ростов-на –Дону, ЗАО «Книга», 2014.- С.163

8. Овчинский В., Ларина Е. Глобальное доминирование США: концепция, инструментарий, результаты //общ.-полит. журнал «Изборский клуб», 2014.- №9 (21).-С.45-50

9. Ильин И.А. О воспитании национальной элиты -М.: Жизнь и мысль, - 2001.- С.472

10 Хаггер Н. Синдикат: история мирового правительства. - М.: Алгоритм, 2009.- С. 126-129

11. Обрежа В.В. Применение Западом новейшего оружия массового уничтожения – причина гибели СССР и разрушения России. -М.:ООО Изд. АлМи, 2006.- 488с.

12. Где нужно жить, чтобы это закончилось не так быстро // журнал «Русский репортер», 2015, -№21 (397), 1-15 октябрь. -С.52-53

13. Ильин И.А. О воспитании национальной элиты -М.: Жизнь и мысль, - 2001. - С.462

14. Леонтьев К.Н. Византизм и славянство. М.:ДАРЪ,2005.-С.237

15. Столыпин П.А. Сборник (сост. Г.И. Лысцов-М.: Новатор,1997.-С.344

16. Ильин И.А. О воспитании национальной элиты -М.: Жизнь и мысль, - 200